Assiut J. Agric. Sci., (48) No. (4) 2017 (257- 274) *ISSN: 1110-0486*
Website: http://www.aun.edu.eg/faculty_agriculture *E-mail: ajas@aun.edu.eg*

ادراك الزراع لبعض اساليب التنشئة الاجتماعية للأطفال فى بعض قرى محافظة أسيوط

عبدالناصر محمد فتح الباب[١] ، محمد محمد اسماعيل[٢]

[١] المعهد العالي للتعاون والإرشاد الزراعي – أسيوط
[٢] كلية الزراعة – جامعة الأزهر فرع أسيوط

Received on: 28/5/2017 **Accepted for publication on:** 8/6/2017

الملخص

استهدف هذا البحث تحديد مستوى ادراك الزراع المبحوثين لبعض اساليب التنشئة الاجتماعية وهى التسامح، والقسوة، والتذبذب، والتعرف على مصادر معلوماتهم عنها، وكذلك تحديد العلاقات الارتباطية بين المتغيرات البحثية المدروسة وبين مستوى ادراكهم لتلك الاساليب، واستهدف البحث أيضا تحديد نسب مساهمة المتغيرات البحثية ومصادر المعلومات كمتغيرات مستقلة، وذات الارتباط المعنوى فى تفسير التباين الكلى فى درجة ادراك الزراع المبحوثين لاساليب التسامح، والقسوة، والتذبذب، وكذلك تحديد معنوية الفروق بين متوسطات درجات ادراك الزراع المبحوثين لاساليب التسامح، والقسوة، والتذبذب فى التنشئة الاجتماعية للأطفال.

وتمثلت شاملة البحث في جميع الزراع الحائزين لأراضى زراعية ولديهم أطفال، وعددهم ١٦٤٦ مزارعا، وبلغ عدد أفراد العينة (١٦٥) مزارعا يمثلون نسبة ١٠٪ من إجمالي عددهم، وقد تم جمع البيانات عن طريق المقابلة الشخصية للزراع المبحوثين بواسطة استمارة استبيان معدة لتحقيق أهداف البحث، واعتمد فى تحليل بيانات هذا البحث على التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط المرجح، ومعامل ارتباط الرتب لسبيرمان، و Stepwise, و T– test، واختبار "ف".

وكانت أهم النتائج التى تم التوصل اليها ما يلى: أن نسبة ٤٤،٢٪ من المبحوثين أميين، و نسبة ٦٥،٠٥٪ تراوح عدد أفراد أسرهم من ٥ حتى ٨ فرد، ونسبة ٥٧٪ عدد الغرف بمنازلهم من ٤ الى ٦ غرف، ونسبة ٦٧،٩٪ يحوزون أراضى زراعية أقل من فدان، كما اتضح أن نسب الزراع المبحوثين ٦١،٢١٪، و ٨١،٢٪، و ٧٨،١٨٪، وكان مستوى ادراكهم متوسطا، وذلك لاساليب التسامح، والقسوة، والتذبذب على الترتيب. وتبين أن أهم ثلاثة مصادر لمعلومات الزراع المبحوثين عن اساليب التنشئة الاجتماعية المدروسة كانت الآباء والأمهات، والتليفزيون، والراديو على الترتيب.

وأظهرت النتائج وجود علاقات ارتباطية معنوية بين مستوى ادراك الزراع المبحوثين لاسلوب التسامح وبين مصادر معلوماتهم عنه من خلال الآباء والأمهات، وبرامج الراديو، بينما توجد علاقة ارتباطية معنوية بين مصادر معلومات المبحوثين من خلال الآباء والأمهات، وبرامج الراديو، والتليفزيون وبين مستوى ادراكهم لاسلوب التذبذب فى التنشئة الاجتماعية للأطفال.

كما أسهمت كل من متغيرات السن، وعدد أفراد الأسرة، ونوعها فى تفسير درجة التباين الكلى لادراك المبحوثين لاسلوب التسامح، فى حين أسهم عدد الغرف بالمنزل فى تفسير التباين الكلى فى درجة ادراك اسلوب القسوة، بينما أسهمت متغيرات حالة زوجة المبحوث التعليمية، وبرامج الراديو، ومساحة الحيازة المزرعية فى تفسير التباين الكلى فى درجة ادراك الزراع المبحوثين لأسلوب التذبذب. وأخيرا تبين وجود فروق معنوية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات ادراك الزراع المبحوثين لجميع اساليب التنشئة الاجتماعية المدروسة وهى: التسامح، والقسوة، والتذبذب.

المقدمة:

يتشكل الادراك من التفسيرات والانطباعات الذهنية للفرد، ويتأثر بعوامل عديدة منها التعلم، والدافعية، والحاجة والخبرة، وثقافة المجتمع، والبنيان المعرفى والمعلوماتى للفرد، وتعتبر توعية الزراع وإحداث تغيرات سلوكية مرغوبة في معارفهم، واتجاهاتهم، ومهاراتهم، من أهم الدوافع لوضع ما يدركه الفرد موضع التنفيذ كجزء من سلوكه، ويتحدد سلوك الفرد تبعا لمدى إدراكه للعالم المحيط، ومن ثم فأن تدعيم السلوك الإنسانى أو تغييره، يتطلب معرفة كيف يدرك الفرد ما يدور حوله (السلمى، ١٩٧٣: ١٠٧)، ولا يستطيع الفرد تكوين اتجاه نحو أى شىء أو شخص إلا إذا كان موجودا فى محيط إدراكه، ويحدد علماء النفس خصائص الإدراك في أنه عملية انتقائية، بمعنى إننا لا ندرك إلا الأشياء التي تجذب انتباهنا وتثير اهتمامنا، وإنه عملية بنائية، يقوم بها الفرد بتجميع التفاصيل في إطار له معنى، كما تعطى معنى للإحساس، أى أن الإدراك لا يقتصر على تجميع وتنظيم الإحساسات التي يبلورها الفرد، بل تتعداه إلى ترجمة هذه الإحساسات وإعطائها معنى معينا في ضوء خبرات وتعلم الفرد، ويختلف الادراك بأختلاف اتجاهات الفرد (السلمى، ١٩٧٣: ٢٦٦-٢٦٧).

ويشير "بارسونز" إلى أن ما يدركه الفاعل فى موقف معين هو من التوجيهات الدافعة والموجه له إزاء نفس الموقف (فادية، ٢٠٠٩: ١٣)، ويتيح الإدراك للفرد التفاعل والتكيف مع متطلبات وظيفته (ربحى، ٢٠٠٧: ٢٨٨).

وذكر " المرشدى" أن الادراك عملية عقلية تؤثر على الأعضاء الحسية بمؤثرات معينة، ويعطى الفرد تفسيره وتحديده لهذه المؤثرات في شكل رموز أو معاني ليسهل تفاعله مع بيئته(www.uobabylon.edu.iq/eprints/pubdoc, المرشدى)، ويعرف" السلمى" الادراك بأنه عملية تفسير للمعلومات الواردة للنظام السلوكى وتكوين المفاهيم والتصورات عن العالم المحيط، وهى عملية شخصية يصعب اخضاعها للمقاييس الموضوعية لتداخل عمليات نفسية كالتعلم والدافعية فى التأثير عليها، ويتأثر الإدراك بالظروف الموضوعية المحيطة بالنظام السلوكى، وبتراكم المعلومات، وبالخبرات السابقة للفرد، كما يتبلور فى صورة تنظيم فكرى يسهم فى تحديد المعانى التى يستخرجها من المعلومات الواردة إليه، وتزداد أهمية الإدراك فى إرتباطه بكل مظاهر النشاط الذهنى، وبالتالى تأثيره على استجابات الفرد، وأنماط سلوكه المختلفة (السلمى، ١٩٨٠: ٨٥- ٨٦).

ويساعد على عملية الإدراك العوامل الموضوعية وتضم التقارب والتشابه والمصير المشترك والصيغة التفضيلية، والعوامل الذاتية وتتمثل فى الخبرة السابقة، والنواحى النفسية الراهنة للفرد، ودرجة الإنتباه للظروف المحيطة (www.onefd.edu.dz/3ass/fichiers).

والأسرة أهم المؤسسات المحددة لمعالم وشخصية الفرد، وخصائصه الفكرية والنفسية، وتشكل أنماط سلوكه وقيمه وعاداته وتكيفه مع المجتمع (على،٢٠١٠ :٣٦)؛ ويتعلم الفرد من الأسرة الخير والشر، والصواب والخطأ، والقبح والجمال، وله حقوق وعليه واجبات، وفيها ينعم بالعناية والرعاية والحب والامان (محمد، ٢٠١٢ : ١٨١)، و(قناوى، ١٩٩٦ :٨٣).

وتعرف التنشئة الاجتماعية بأنها تحول الفرد من كائن بيولوجى إلى شخص اجتماعى يحمل كافة قيم وعناصر وثقافة مجتمعه(خليفة، ٢٠١٤ : ٨٣)، (Berns, 2011: 6)، و(الختاتنة، والنوايسة،٢٠١١: ١٠٥). وبها يتعلم الفرد دوره الاجتماعى وتنسيق تصرفاته فى مختلف المواقف، بأكتسابه الحوافز الموجودة فى الجماعة التى ينتمى اليها والتوافق معها(خضر، والخولى،٢٠٠٤: ٢٠)، و(Henslin, 1993 :63)، والتنشئة الاجتماعية عملية مستمرة، ومتصلة ومتتابعة (دويدار،١٩٩٤ :٨٧)، وبها يعى الفرد ويستجيب للمؤثرات الاجتماعية،

والضغوط والواجبات المفروضة على الفرد (السيد، ١٩٩٣: ١٥٣)، وتتسم التنشئة بالدينامية والتفاعل المستمر، بين الفرد والآخرين الذين يتعامل معهم فى مجتمعه.

وتكمن الوظيفة الاساسية للتنشئة الاجتماعية فى نمو الفرد اجتماعيا ليتكيف مع المجتمع ويتشرب عاداته وسلوكياته ويصبح عضوا منتميا إليه (على،٢٠١٠ :٣٢)، كما تهدف لإحداث نوعا من التكيف والتآلف مع الآخرين، بتكوين الصداقات، وتنمية القدرات، والأستقلال الذاتى، والإعتماد على النفس، بجانب تكوين القيم الروحية والوجدانية، وتعلم الأدوار الاجتماعية التى يشغلها ويمارسها الفرد فى حياته (الجبالى، ٢٠٠٣ :١١٥)، و (أبو جادو،٢٠٠٢: ١٨).

وتحدد التنشئة الاجتماعية الملامح الأساسية للفرد (عبدالحفيظ، ٢٠٠١: ٣٦)، ويستخدمها الآباء لتكوين شخصية أبناءهم من خلال مواقف الحياة المختلفة (أحمد، ٢٠٠١: ٨)؛ بحيث تتمشى مع طبقته الاجتماعية والاقتصادية (الخشاب، ١٩٩٣: ١٤٨)، ويأتى فى مقدمتها أسلوب التسامح المتمثل فى تقبل الوالدين لأخطاء الأبناء وتوجيههم لمعالجتها، وتقدير الأبناء والمرونة فى التفاعل معهم، لهذا فالتسامح المعقول يجعل الفرد يتكيف بصورة أسهل؛ لشعوره بالأمان الحقيقى، كما يخلق جوا يحمل الأستقلال الشخصى، والتحرر التدريجى بالنسبة له (على، ٢٠١٠: ٤٨).

بينما يتجلى أسلوب التذبذب فى تقلب الوالدين في معاملة الطفل بين اللين والشدة، أو القبول والرفض، ويعنى هذا أن هناك سلوكا محددا يثاب عليه الطفل مرة، ويعاقب عليه مرة أخرى، وغالبا ما يترتب على استخدام اسلوب أن يصبح الطفل مذبذبا مزدوج الشخصية فى تعامله مع الناس، وقلق بصفة مستمرة (قناوى، ١٩٩٦: ٩٥)،(موسى، ٢٠٠٣: ٧٢).

ويتبلور اسلوب القسوة فهم الرجوله بأنها الخشونة، وعدم الأبتسام أو الضحك مع الطفل الذكر، وغالبا ما تفهم الرجولة بأنها أوامر ونواهى وضرب وعقاب، ويترتب على هذا الإتجاه شخصية متمردة تخرج على قواعد السلوك المتعارف عليه، وعدوانية نحو الغير، كوسيلة للتنفيس عما تعرضت أو تتعرض له من ضرب وقسوة ويشعر الابناء بفقدان الثقة بالنفس، والعجز والقصور فى مواجهة المواقف المختلفة (قناوى، ١٩٩٦: ٩٣)، و (Durrant, 2005: 49)، و(على، ٢٠١٠: ٤٨).

ويمثل الزراع شريحة كبيرة من المجتمع، وبالتدقيق فى سمات وخصائص غالبية الزراع، نجدها تميل الى السلبية، وانتشار الأمية، والفقر، وعدم الميل الى التغيير، ويوضح هذا مدى الحاجة للعمل مع هولاء الزراع؛ لتخطى تلك السلبيات، وتشجيعهم على تبنى كل ما هو جديد؛ ليضمن لهم ولابنائهم حياة افضل(قشطه، ٢٠١٢ : ٨٥)، وعندما تنشغل الاسرة وتنسى وظيفتها الرئيسية وهى التنشئة الاجتماعية، ومتابعة الأبناء، والأشراف على تصرفاتهم واصدقائهم، يترتب عليها هجر الابناء، وكثرة المشاحنات والمشاجرات بها، ويرتمون فى احضان الفئات المنحرفة (الخولى،٢٠٠٧: ٢٠٦).

مشكلة البحث: يرزح غالبية الزراع تحت مستوى معيشة متدنى اقتصاديا واجتماعيا، تصب آثاره سلبا على قدرتهم فى تنشئة أبنائهم بطريقة صحيحة، الأمر الذى بدا واضحا فى تزايد مشكلات المراهقين وشباب الزراع، وهى نتاجا مباشرا وغير مباشرا لانتهاج آبائهم من الزراع طرقا ليست الأفضل فى تنشئتهم اجتماعيا، هذه الطرق ما هى الا مخرجا لما يدركونه عنها، وقد يترتب عليها اختلال فى شخصية الابناء، وجعلهم عرضة لتأثير اتجاهات وسلوكيات معينة، قد تنحى بهم نحو مسالك لا تتفق مع صحيح ثقافة المجتمع ومعتقداته. ولما كانت التنشئة الاجتماعية لأبناء الزراع، وهم زراع الغد فى الغالب، وسيصبحون محل الاهتمام الأول للارشاد الزراعى، كما تسهم التنشئة الاجتماعية فى تنمية حياة أسر الزراع، وهى واحدة الشئون العامة للمجتمع وهى أحد مجالات العمل الارشادى الزراعى، لهذا كان ذلك البحث للوقوف على مدى

ادراك الزراع أرباب الأسر لبعض اساليب التنشئة الاجتماعية لأبناءهم، ومصادر معلوماتهم عنها، وللوقوف على أهم المؤثرات عليها، ومدى التفاوتات بين ادراكات الزراع عن اساليب التنشئة الاجتماعية، لتنمية أسرهم من خلال الارشاد الزراعى.

الأهمية التطبيقية للبحث: ترجع أهمية هذا البحث فى الاستفادة من نتائجه حال تخطيط وتنفيذ برامج ارشادية زراعية تتعلق بالشئون العامة للمجتمع الريفى والثقافة السكانية، وتنمية أسر الزراع، والاستفادة منها فى الارشاد الأسرى، وقد تسهم فى التنبؤ ببعض المشكلات الاجتماعية الأسرية، كما قد تكون مفسره لبعض أسباب وجذور مشكلة الصراع والثأر فى ريف محافظة أسيوط، ووضع حلول موضوعية للتعامل معها.

أهداف البحث:

١- تحديد مستوى ادراك الزراع المبحوثين لبعض اساليب التنشئة الاجتماعية وهى التسامح، والقسوة، والتذبذب.

٢- التعرف على وتحديد مصادر معلومات الزراع المبحوثين عن بعض اساليب التنشئة الاجتماعية المدروسة.

٣- تحديد العلاقة الإرتباطية بين كلا من المتغيرات البحثية المدروسة كمتغيرات مستقلة، وبين درجة ادراك الزراع المبحوثين لبعض اساليب التنشئة الاجتماعية وهى التسامح، والقسوة، والتذبذب كمتغيرات تابعه.

٤- تحديد نسب مساهمة المتغيرات البحثية المدروسة ذات الإرتباط المعنوى فى تفسير التباين الكلى فى درجة ادراك الزراع المبحوثين كمتغير تابع لبعض اساليب التنشئة الاجتماعية وهى التسامح، والقسوة، والتذبذب.

٥- تحديد الفروق بين متوسطات درجات ادراك الزراع المبحوثين لبعض اساليب التنشئة الاجتماعية المدروسة وهى التسامح، والقسوة، والتذبذب.

الفروض البحثية: لتحقيق الهدف البحثي الثالث تم صياغة الفرض البحثى التالى: توجد علاقة ارتباطية معنوية بين المتغيرات البحثية المدروسة وهى: السن، والحالة التعليمية للمبحوث، والحالة التعليمية لزوجة المبحوث، ونوع الأسرة، وعدد أفراد الأسرة، وعدد الغرف بالمنزل، والتفرغ للعمل المزرعى، ومساحة الحيازة المزرعية، ومتوسط الدخل الشهرى، والانفتاح الجغرافى، ومصادر معلومات المبحوثين، وبين استجابات المبحوثين عن درجة ادراكهم لبعض اساليب التنشئة الاجتماعية، ولتحقيق الهدف البحثي الرابع تم صياغة الفرض البحثى التالى: توجد مساهمة للمتغيرات البحثية ذات الإرتباط المعنوى فى تفسير التباين الكلى فى درجة ادراك المبحوثين لبعض اساليب التنشئة الاجتماعية المدروسة وهى: التسامح، والقسوة، والتذبذب، ولتحقيق الهدف البحثى الخامس تم صياغة الفرض البحثى التالى: توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات ادراك المبحوثين لبعض اساليب التنشئة الاجتماعية المدروسة وهى: التسامح، والقسوة، والتذبذب، هذا ولقد تم اختبار هذه الفروض فى صورتها الصفرية (الفرض الاحصائى).

الطريقة البحثية:

شاملة وعينة الدراسة: لتحديد حجم العينة أختيرت أربعة مراكز هى ديروط شمالا، وأسيوط وسط، وأبنوب شرقا، وصدفا جنوبا، تمثل التباين الجغرافى والحضرى والاجتماعى والاقتصادى للمحافظة، ثم اختيرت قرية واحدة من كل مركز، متوسطة الموقع جغرافيا تقريبا، فكانت قرية نزلة الأبلق ٢٦٥ حائزا بمركز صدفا، وقرية المحمودية ٦٨١ حائزا بمركز ديروط، وقرية قرقارص بمركز أسيوط ٥٢٤ حائزا، وقرية بنى ابراهيم الشرقية بمركز أبنوب ٥٧٢ حائزا، فبلغ اجمالى الحائزين ٢٠٤٦ مزارعا (سجل الحصر الحيازى ٢ خدمات، الوحدات

الزراعية، عام ٢٠١٦). وقد اتضح أن اجمالى شاملة البحث ١٦٤٦ مزارعا تقريبا، هم كل الحائزين الذين لديهم أطفالا ١٥ سنة فأقل، والذين تم تحديدهم من خلال العاملين بالوحدات الزراعية وبعض أعضاء مجلس ادارة الجمعية التعاونية الزراعية وبعض المواطنين، وقد تحدد عدد أفراد عينة البحث بنسبة ١٠٪ من عدد أفراد الشاملة فبلغ (١٦٥) مزارعا، تم اختيارهم بطريقة عشوائيا؛ ثم تم توزيع حجم العينة الكلي بما يتناسب مع عدد أفراد الشاملة بكل قرية.

جمع البيانات: تم تصميم إستمارة استبيان للبحث، وأجرى عليها اختبار مبدئي Pre-test لعدد ٢٠ مبحوثاً خارج عينة البحث، فى قرية أبو القاسم بمركز أسيوط؛ للتأكد من سهولة عباراتها وملائمتها لفهم المبحوثين، ثم أجريت التعديلات اللازمة، وجمعت البيانات خلال شهرى اكتوبر ونوفمبر عام ٢٠١٦م، وذلك بالمقابلة الشخصية مع المبحوثين.

أدوات التحليل الإحصائي: تم تحليل البيانات إحصائيا باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss، وقد استخدمت التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط المرجح لعرض النتائج، كما استخدمت الأدوات الإحصائية وهى معامل ارتباط الرتب لسبيرمان، و Stepwise، و T-Test، واختبار " ف " للتحليل الإحصائي.

القياس الرقمى للمتغيرات:

أولا: المتغيرات البحثية وهى:

١- السن: تم قياس سن المبحوث بتقسيمه إلى ثلاث فئات هى: أقل من ٣٥ عام، ٣٥-٥٠ عاما، و٥٠ عاما فأكثر، وأعطيت استجابة المبحوث درجات ١، و٢، و٣ على الترتيب.

٢- الحالة التعليمية للمبحوث: تم قياس المتغير بسؤال المبحوث عن المستوى التعليمى للمبحوث حيث أعطيت درجات هى: أمى (١)، ويقرأ ويكتب (٢)، وحاصل على مؤهل أقل من العالى (٣)، وحاصل على مؤهل عالى (٤).

٣- الحالة التعليمية لزوجة المبحوث: تم قياس المتغير من خلال سؤال المبحوث عن مستوى تعليم زوجته حيث أعطيت درجات هى: أمى (١)، وتقرأ وتكتب (٢)، وحاصله على مؤهل أقل من العالى (٣)، وحاصله على مؤهل عالى (٤).

٤- نوع الأسرة: تم قياس هذا المتغير بحيث أعطيت استجابة المبحوث الدرجات ١، و٢، و٣، وذلك عن استجابته لنوع الأسرة بسيطة، ومركبة، وممتدة على الترتيب.

٥- عدد أفراد الاسرة: ويقصد به عدد الأفراد الذين يعيشون معا فى نفس المسكن وتم قياسه من خلال تقسيم عدد أفراد الأسرة إلى ثلاث فئات هى: أقل من ٥ أفراد، وفئة ٥ - ٨ أفراد، ثم فئة ٨ أفراد فأكثر ، وأعطيت استجابة المبحوث درجات ١، و ٢، و ٣ على الترتيب.

٦- عدد الغرف بالمنزل: وتم تقسيم المبحوثين إلى ثلاث فئات وتم قياس هذا المتغير من خلال سؤال المبحوث عن عدد الغرف بمنزله وهى: فئة ١- ٤ غرف، وفئة ٤-٦ غرف، وفئة ٦ غرف فأكثر، وأعطيت استجابة المبحوث الدرجات ١، و ٢، و ٣ على الترتيب.

٧- التفرغ للعمل المزرعى: تم قياس هذا المتغير حيث أعطيت استجابات المبحوث الدرجات ١، و ٢ عن استجابته لفئة التفرغ للعمل المزرعى، ولفئة غير متفرغ للعمل المزرعى ويعمل بمهنة أخرى بجانب العمل المزرعى على الترتيب.

٨- مساحة الحيازة الزراعية: وتم تقسيم المبحوثين من حيث مساحة الحيازة الزراعية إلى ثلاث فئات هي: يحوز مساحة أقل من فدان، ويحوز ١- ٤ فدان، ويحوز٤ أفدنه فأكثر، وأعطيت الدرجات ١ ، ٢ ، ٣ على الترتيب.

٩- متوسط الدخل الشهرى: وقيس بسؤال المبحوث عن متوسط دخله الشهرى بالجنية، وتم تقسيم المبحوثين إلى ثلاث فئات وأعطي درجات هي١، و ٢، و ٣، وذلك أقل من ١٢٠٠ جنية شهريا، وفئة ١٢٠٠ - ٣٠٠٠ جنية، وفئة ٣٠٠٠ جنية فأكثر على الترتيب.

١٠- الإنفتاح الجغرافى: وقيس هذا المتغير بإعطاء استجابة المبحوث عن زياراته خارج القرية الدرجات ١، و ٢، و ٣، لإستجابته بالتردد على مدن المحافظة فقط، والتردد على مدن الجمهورية، والسفر للخارج على الترتيب.

١١- مصادر المعلومات: تم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوثين عن مصادر معلوماتهم عن بعض اساليب التنشئة الاجتماعية وهذه المصادر هى:الآباء والأمهات، والأصدقاء والزملاء، والجيران والأقارب، والصحف والمجلات، والبرامج الإذاعية، والبرامج التليفزيونية، وشبكة الأنترنت، والعاملين بالارشاد الزراعى، وأعطيت الدرجات ٣، و٢، و١ لإستجابة المبحوث عليها بنعم، ونعم لحد ما، ولا على الترتيب.

ثانيا: المتغيرات التابعة:

ادراك المبحوثين لبعض اساليب التنشئة الاجتماعية: وتم قياس هذا المتغير التابع بسؤال المبحوث عن مدى أهمية عبارات بعض اساليب التنشئة الاجتماعية، وعددها ثمان عبارات لكل أسلوب من الأساليب الثلاثة وهى التسامح، والقسوة، والتذبذب، وتم تقسيم استجابات المبحوثين إلى ثلاث فئات هى: مهم، ومهم لحد ما، وغير مهم، وقد أعطيت استجابة المبحوث الدرجات ٣، و٢، و١ على التوالى، ثم تم جمع درجات استجابة المبحوث الكلية فكانت أدنى درجة هى ٨ درجات، وأقصى درجة هى ٢٤ درجة، وكانت جميع العبارات إيجابية، وذلك وفقا لأسلوب ليكرت.

النتائج ومناقشتها

أولا: الخصائص الشخصية والاجتماعية والديموجرافية والاقتصادية للزراع المبحوثين:

تشير النتائج الواردة بجدول (١) إلى أن نسبة ٨،٥٪ من المبحوثين يقعون في الفئة العمرية ٣٥ سنة فأقل، و ٨١،٨٪ يقعون في الفئة العمرية ٣٥-٥٠ سنة، ونسبة ٩،٧٪ يقعون فى الفئة العمرية ٥٠ سنة فأكثر.

كما تشير النتائج إلى أن نسبة ٤٤،٢٤٪ من المبحوثين أميين، ونسبة ٣٢،٧٣٪ يقرأون ويكتبون، ونسبة ١٢،٧٣٪ حاصلون على مؤهل أقل من عالى، ونسبة ١٠،٣٠٪ حاصلون على مؤهل عالى، وأشارت النتائج أيضاً إلى أن نسبة ٥٥،٥١٪ من زوجات المبحوثين أميات، ونسبة ٢٦،٦٧٪ منهن تقرأن وتكتبن، ونسبة ١٠،٣٠٪ منهن حاصلات على مؤهل أقل من عالى، ونسبة ٧،٨٨٪ منهن حاصلات على مؤهل عالى، مما يؤكد أن نسبة الأمية مرتفعة فى العينة.

وأوضحت النتائج أن غالبية المبحوثين ٧٠،٩٪ ينتمون لأسرة بسيطة، ونسبة ١٧٪ يعيشون فى أسرة ممتدة، ونسبة ١٢,١٪ من المبحوثين أسرهم مركبة، وأوضحت النتائج أيضاً أن نسبة ١٢،٧٪ من المبحوثين عدد أفراد أسرهم أقل من ٥ أفراد، و٦٥،٥٪ تتكون أسرهم من ٥- ٨ أفراد، ونسبة ٢١،٨٪ عدد أفراد أسرهم ٨ أفراد فأكثر، وهذا يؤكد على زيادة عدد أفراد الأسرة فى العينة، وأظهرت النتائج أيضاً أن نسبة ٣٣،٣٪ من المبحوثين يقيمون في مساكن مكونة من ١- ٤ غرفة، وأن نسبة ٥٧٪ من المبحوثين يقيمون في مساكن مكونة من ٤-٦ غرفة، ونسبة ٩،٧٪ من المبحوثين يقيمون في مساكن مكونة من ٦ غرف فأكثر.

وأكدت النتائج على أن نسبة ٤٤،٨٥٪ من المبحوثين متفرغون للعمل المزرعى فقط، ونسبة ٥٥،١٥٪ من المبحوثين يعملون بالزراعة ومهنة أخرى، وأوضحت النتائج أن ٦٧،٩٪ من المبحوثين لديهم حيازة أقل من فدان، ونسبة ٢٤،٨٪ لديهم حيازة من ١- ٣ أفدنة، ونسبة ٧،٣٪ من المبحوثين لديهم حيازة أكثر من ٣ أفدنة، فى حين أقر نسبة ٢٣،١٪ من المبحوثين بأن دخلهم يقل عن ١٢٠٠ جنيه شهرياً، وأقر نسبة ٧٢،٧٪ منهم بأن دخلهم يقع بين ١٢٠٠-٣٠٠٠ جنيه شهرياً، وأقر نسبة ٤،٢٪ منهم بأن دخلهم الشهرى ٣٠٠٠ جنية فأكثر، مما يشير لانخفاض عام فى دخل أفراد العينة.

٢- مصادر معلومات الزراع المبحوثين عن بعض اساليب التنشئة الاجتماعية للأطفال:

توضح نتائج جدول (٢) فيما يخص مصادر معلومات المبحوثين عن اساليب التنشئة الاجتماعية: تبوأ الآباء والأمهات قائمة تلك المصادر؛ وذلك بنسبة ٢٩،٧٠٪ لنعم، ونسبة ٣٤،٥٤٪ لنعم لحد ما، ونسبة ٣٥،٧٦٪ للا، وذلك بمتوسط مرجح بلغ ١،٩٤، ومن المعروف أن الآباء والأمهات هم المكون الرئيسى للتنشئة الاجتماعية.

فى حين نالت برامج التليفزيون الترتيب الثانى كمصدر معلومات للمبحوثين عن اساليب التنشئة الاجتماعية، بنسب ٣١،٥١٪ نعم، و١٥،١٥٪ لنعم لحد ما، و٥٣،٣٣٪ لا، وبمتوسط مرجح بلغ ١،٧٧، بينما نالت برامج الراديو الترتيب الثالث، ووزعت بنسبة ٢٥،٤٥٪ نعم، و٢٣،٦٤٪ لنعم لحد ما، و٥٠،٩٠٪ لا، وبمتوسط مرجح بلغ ١،٧٤.

وأظهرت النتائج احتلال الجيران والأقارب للترتيب الرابع كمصدر للمعلومات عن اساليب التنشئة الاجتماعية، وذلك بنسب ٧،٢٧٪ نعم، و٢٠٪ لنعم لحد ما، ٧٢،٧٣٪ لا، وبمتوسط مرجح ١،٦٦، بينما احتل الأصدقاء والزملاء الترتيب الخامس، وذلك بنسب ٥،٤٥٪ نعم، و٢٩،٧٠٪ لنعم لحد ما، و ٦٤،٨٥٪ لا، وبمتوسط مرجح بلغ ١،٤٠، بينما احتلت شبكة الأنترنت الترتيب السادس، وذلك بنسب ٢٦،٠٦٪ نعم، و٣٧،٥٧٪ لنعم لحد ما، و٣٦،٣٦٪ لا، وبمتوسط مرجح بلغ ١،٤٠. كما أظهرت النتائج احتلال العاملين بالارشاد الزراعى الترتيب السابع، بنسب هى ٥،٤٥٪ نعم، و١٥،٧٦٪ لنعم لحد ما، و٧٨،٧٩% للا، وبمتوسط مرجح ١،٢٦، فى حين احتلت الصحف والمجلات الترتيب الآخير، وذلك بنسبة ٤،٨٥٪ لنعم، وبنسبة ١٧،٥٧٪ لنعم لحد ما، وبنسبة ٦٣،٦٤٪لا، وقد بلغ المتوسط المرجح لها ١،١٣.

وتشير النتائج السابقة إلى تنوع مصادر معلومات المبحوثين عن التنشئة الاجتماعية، كما أن المصادر الأبوية والعائلية بالتبادل مع طرق الاتصال الجماهيرية تعد الأبرز فى إستقاء المبحوثين لمعلوماتهم عن التنشئة الاجتماعية، ويدفع هذا إلى التجاوب مع مدى خطورة وجدوى الإعداد والإنتقاء لمحتوى ومضمون برامج التنشئة الاجتماعية المقدمة من خلال قنوات التلفاز ومحطات الراديو المختلفة.

ثانيا- مستوى ادراك الزراع المبحوثين لبعض اساليب التنشئة الاجتماعية للأطفال:

يتضح من نتائج الجدول رقم (٣) إعتلاء اسلوب القسوة الترتيب الأول بين اساليب التنشئة الاجتماعية من حيث إدراك المبحوثين لها، حيث أن غالبية المبحوثين بنسبة ٨١،٢١٪ يندرجون تحت المستوى المتوسط لإدراك اسلوب القسوة، بينما يضم المستوى المنخفض النسبة الباقية وهى ١٨،٨٩٪، وذلك بمتوسط مرجح ١،٨١، فى حين جاء اسلوب التذبذب فى الترتيب الثانى لإدراك المبحوثين لأسلوب التذبذب، وذلك بنسبة ٧٨،١٨٪ للمستوى المتوسط، ونسبة ٢١،٨٢٪ للمستوى المنخفض، وبمتوسط مرجح بلغ ١،٧٨، ثم جاء فى الترتيب الثالث اسلوب التسامح بتوزيع نسبته ٦١،٢١٪ للمستوى المتوسط، ونسبة ٣٨،٧٩٪ للمستوى المنخفض، وبمتوسط مرجح ١،٦١.

يمكن ملاحظة إنقسام فئات الأساليب الثلاثة للتنشئة الاجتماعية إلى فئتين فقط هما المتوسطة والمنخفضة، ويشير هذا إلى تشابه نسبى فى ادراك المبحوثين عن اساليب التسامح والقسوة والتذبذب للتنشئة الاجتماعية؛ كما ينبىء ترتيب اساليب التنشئة القسوة فالتذبذب ثم التسامح، بإحتمالية تنفيذ المبحوثين لممارسات تتسم بالحدة والشدة واستخدام العقاب والضرب، والتأرجح بين استخدام القسوة تارة والتسامح تارة أخرى فى التنشئة الاجتماعية؛ نظرا لتجددها من المخزون الإدراكى للمبحوثين من خلال التغذية المجتمعية والثقافة السائدة، حيث أن الادراك أحد مكونات الاتجاه والاتجاه، أحد مكونات السلوك وبالتالى يسهل استدعاء المبحوثين لتصرفات العقاب والضرب والشدة حال ممارسة عملية التنشئة الاجتماعية على الأبناء وملاقتها لحالة من القبول من المحيطين، وذلك باعتبارها من سمات تكوين شخصية قوية وشجاعة.

ثالثا: العلاقة الإرتباطية بين مستوى ادراك الزراع المبحوثين لبعض اساليب التنشئة الاجتماعية للأطفال وبين كلا من المتغيرات البحثية ومصادر معلومات المبحوثين كمتغيرات مستقلة:

١- العلاقة الإرتباطية بين مستوى ادراك الزراع المبحوثين لبعض اساليب التنشئة الاجتماعية للأطفال وبين المتغيرات البحثية كمتغيرات مستقلة:-

١- **اسلوب التسامح:** أظهرت نتائج جدول (٤) أنه باستخدام معامل ارتباط الرتب لسبيرمان وجود علاقة ارتباطية سالبه ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ بين مستوى ادراك المبحوثين لأسلوب التسامح كمتغير تابع، وبين متغيرات حالة المبحوث التعليمية، وحالة الزوجة التعليمية، ونوع الأسرة، وعدد أفراد الأسر، وعدد الغرف بالمنزل، والتفرغ للعمل المزرعى قيمته – ٠،١٨٦، و – ٠،١٧٣، و – ٠،١٧١، و– ١٩٩،٠، و– ٠،٢٥٢، و– ٠،١٦٩ على التوالى، في حين كانت العلاقة الارتباطية موجبة عند مستوى معنوية ٠،٠١ مع متغير السن قيمته ٠،٢٥٢ كمتغير مستقل.

وبذلك تم قبول الفرض البحثى الذى ينص على: وجود علاقات معنوية ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوى ادراك المبحوثين لأسلوب التسامح فى التنشئة الاجتماعية، وبين المتغيرات البحثية ذات العلاقات الارتباطية المعنوية، بينما لم يتسنى قبوله للمتغيرات ذات العلاقات الارتباطية غير المعنوية، وبذلك تم تحقيق الهدف البحثى الثالث جزئيا.

٢- **اسلوب القسوة:** اتضح باستخدام معامل ارتباط الرتب لسبيرمان وجود علاقة ارتباطية سالبه ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠،٠٥، بين مستوى ادراك المبحوثين لأسلوب القسوة فى التنشئة، وبين متغير عدد الغرف بالمنزل قيمة معامل الإرتباط له – ٠،١٥٧، ومتغير الدخل الشهرى وقيمته – ٠،١٥٢، ومتغير الإنفتاح الجغرافى قيمته – ٠،١٧١، وبذلك تم قبول الفرض البحثى الذى ينص على: وجود علاقات معنوية ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوى ادراك المبحوثين لأسلوب القسوة فى التنشئة الاجتماعية، وبين المتغيرات البحثية ذات العلاقات الارتباطية المعنوية، بينما لم يتسنى قبوله للمتغيرات ذات العلاقات الارتباطية غير المعنوية، وعليه تم تحقيق الهدف البحثى الثالث جزئيا.

٣- **اسلوب التذبذب:** تبين من نتائج جدول (٤) أنه باستخدام معامل ارتباط الرتب لسبيرمان وجود علاقة سالبه ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠،٠٥، بين مستوى ادراك المبحوثين لأسلوب التذبذب، وبين متغير مساحة الحيازة المزرعية قيمته – ٠،١٧، كما تبين وجود علاقة موجبه ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠،٠٥، بين مستوى ادراك المبحوثين لأسلوب التذبذب، وبين متغير السن قيمته ٠،١٧١، فى حين كانت العلاقة ارتباطية موجبه وذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠،٠١، مع متغير حالة الزوجة التعليمية قيمته ٠،٢٥٧ كمتغير مستقل، وبذلك تم قبول الفرض البحثى الذى ينص على: وجود علاقات معنوية ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوى إدراك المبحوثين لأسلوب التذبذب فى التنشئة الاجتماعية، وبين المتغيرات البحثية ذات العلاقات الارتباطية المعنوية، بينما لم يتسنى قبوله للمتغيرات ذات العلاقات الارتباطية غير المعنوية، وبذلك تم تحقيق الهدف البحثى الثالث جزئيا.

٢- العلاقة الإرتباطية بين مستوى ادراك الزراع المبحوثين لبعض اساليب التنشئة الاجتماعية للأطفال وبين مصادر معلوماتهم عنها كمتغيرات مستقلة:

١- **اسلوب التسامح:** أظهرت النتائج أنه باستخدام معامل ارتباط الرتب لسبيرمان تبين وجود علاقة موجبه ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ بين مستوى ادراك الزراع المبحوثين لأسلوب التسامح فى التنشئة الاجتماعية للأطفال كمتغير تابع، وبين مصادر معلوماتهم عنه من خلال الآباء والأمهات، والبرامج المقدمه من الراديو، بلغت قيمة الارتباط ٠،١٦٣، و ٠،١٦١ على التوالى، وذلك كمتغيرين مستقلين.

٢- **اسلوب القسوة:** تبين من نتائج جدول (٥) أن كافة العلاقات الارتباطية غير معنوية لجميع مصادر المعلومات المدروسة كمتغيرات مستقلة، وبين ادراك المبحوثين لأسلوب القسوة فى التنشئة الاجتماعية كمتغير تابع.

٣- **اسلوب التذبذب:** أكدت نتائج جدول (٥) على وجود علاقة ارتباطية موجبه ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ بين مستوى ادراك الزراع المبحوثين لأسلوب التذبذب فى التنشئة الاجتماعية للأطفال، وبين مصادر معلوماتهم عنه من خلال كلا من الآباء والآمهات، وبرامج الراديو، وبرامج التليفزيون، كمتغيرات مستقلة، وبلغت قيمة الارتباط لهم ٠،١٦٢، و ٠،١٩٢، و٠،١٤٩ على التوالى.

رابعا: علاقة درجة ادراك الزراع المبحوثين لبعض اساليب التنشئة الاجتماعية للأطفال بالمتغيرات البحثية:-

١- علاقة درجة ادراك الزراع المبحوثين لأسلوب التسامح فى التنشئة الاجتماعية للأطفال بالمتغيرات البحثية:

وللتأكد من النتائج السابقة الدالة على وجود علاقة معنوية بين درجة ادراك المبحوثين لأسلوب التسامح فى التنشئة الاجتماعية، وبين المتغيرات البحثية ذات الارتباط المعنوى بها، وبأخذ أثر هذه المتغيرات فى الاعتبار وضع الفرض الإحصائى التالى" لاتسهم المتغيرات البحثية ذات الإرتباط المعنوى بدرجات ادراك المبحوثين لأسلوب التسامح فى التنشئة الاجتماعية لتفسير التباين الكلى له، وهى: السن، وحالة المبحوث التعليمية، وحالة الزوجة التعليمية، ونوع الأسرة، وعدد أفرادها، وعدد غرف المنزل، والتفرغ للعمل المزرعى، ومصدر المعلومات الآباء والأمهات، وبرامج الراديو.

ولإختبار صحة هذا الفرض ولتقدير نسب مساهمة هذه المتغيرات ذات الارتباط المعنوى بدرجة ادراك المبحوثين لأسلوب التسامح فى تفسير التباين الكلى له، استخدم نموذج التحليل الارتباطى والانحدارى المتعدد المتدرج الصاعد، ولإستخدامه كان من الضرورى التيقن من إنخفاض معاملات الارتباط البينية بما يسمح بإستخدامها للتنبؤ بادراك المبحوثين بأسلوب التسامح، وهو شرط لازم لذلك، إضافة إلى شرط الإبقاء على المتغير ذو معامل الارتباط الأكبر من بين المتغيرات ذات معاملات الارتباطات البينية العالية؛ ليبقى فى نموذج التحليل واستبعاد المتغيرات الأخرى. وبحساب الارتباطية لهذه المتغيرات من جدولى رقم ٤، و ٥ وبتطبيق الشرطين السابقين على معاملات الارتباط البينية بها؛ تبين أنه يمكن الإبقاء على المتغيرات ذات العلاقة الارتباطية المعنوية بدرجة ادراك المبحوثين لأسلوب التسامح، لإستخدامهما فى نموذج التحليل وهى سن المبحوث، وعدد أفراد الأسرة، ونوع الأسرة.

ومن نتائج التحليل المبينة بالجدول رقم (٦) أتضح أن نسبة مساهمة المتغيرات السابقة فى تفسير التباين الكلى لإدراك المبحوثين للتسامح كانت معنوية عند مستوى ٠,٠٥، وأن نسبة مساهمتهم مجتمعة فى القدرة التنبؤية لتغيرهم هى ١٠،١٠٪ منها ٣،٩٪ تعزى إلى سن المبحوث، و ٣،٥٪ تعزى لعدد أفراد الأسرة، و٢،٧٪ تعزى إلى نوع الأسرة.

وطبقاً للنتائج السابقة يمكن رفض أجزاء من الفرض الإحصائى الثالث فيما يتعلق بهذه المتغيرات الثلاثة، ويمكن قبوله لبقية المتغيرات المرتبطة معنوياً بدرجة ادراك المبحوثين لأسلوب التسامح فى التنشئة الاجتماعية.

والنتيجة السابقة والدالة تظهر وجود علاقة سالبة الوجهة والمعنوية بين درجة ادراك المبحوثين لأسلوب التسامح وبين عدد أفراد الأسرة، بينما كانت العلاقة موجبة الوجهة مع متغيرى سن المبحوث ونوع الأسرة، وتؤكد هذه النتيجة على أهمية هذه المتغيرات فى تحديد ادراك المبحوثين لأسلوب التسامح، وفى ذلك إشارة واضحة على تأثير عدد أفراد الأسرة سلبا،

وتأثير سن المبحوث ونوع الأسرة إيجابا على ادراك المبحوثين لأسلوب التسامح فى التنشئة الاجتماعية.

أما العلاقة السالبة والموجبة المنحنى والمعنوية بين درجة ادراك المبحوثين لأسلوب التسامح، وبين درجة المتغيرات الثلاثة السابقة، بناء عليها تم قبول الفرض البحثى الذى ينص على: تسهم المتغيرات البحثية ذات الإرتباط المعنوى وهى سن المبحوث، وعدد أفراد الأسرة، ونوع الأسرة فى تفسير التباين الكلى لإدراك المبحوثين لأسلوب التسامح فى التنشئة الاجتماعية، وبذلك تم تحقيق الهدف البحثى الرابع جزئيا.

٢- علاقة درجة ادراك الزراع المبحوثين لاسلوب القسوة فى التنشئة الاجتماعية للأطفال بالمتغيرات البحثية:

وللتأكد من النتائج السابقة الدالة على وجود علاقة معنوية بين درجة ادراك المبحوثين لأسلوب القسوة، وبين المتغيرات البحثية ذات العلاقة الارتباطية المعنوية بها، وبأخذ أثر هذه المتغيرات فى الاعتبار وضع الفرض الإحصائى التالى" لا تسهم المتغيرات البحثية ذات الإرتباط المعنوى بدرجات ادراك المبحوثين لأسلوب القسوة فى التنشئة الاجتماعية لتفسير التباين الكلى له، وهذه المتغيرات هى: عدد الغرف بالمنزل، والدخل الشهرى، والإنفتاح الجغرافى.

ولإختبار صحة هذا الفرض ولتقدير نسب مساهمة هذه المتغيرات ذات العلاقة الارتباطية المعنوية بدرجة ادراك المبحوثين لأسلوب القسوة فى تفسير التباين الكلى له، استخدم نموذج التحليل الارتباطى والانحدارى المتعدد المتدرج الصاعد، ولإستخدامه كان ضروريا التيقن من إنخفاض معاملات الارتباط البيني بما يسمح بإستخدامها للتنبؤ بالادراك، وهو شرط لازم، إضافة إلى شرط الإبقاء على المتغير ذو معامل الارتباط الأكبر من بين المتغيرات ذات معاملات الارتباطات البينية العالية؛ ليبقى فى نموذج التحليل واستبعاد المتغيرات الأخرى، وبحساب العلاقة الارتباطية من جدولى ٤ و ٥ وبتطبيق الشرطين السابقين على معاملات الارتباط البينية بها؛ تبين أنه يمكن الإبقاء على المتغير ذو العلاقة الارتباطية المعنوية بدرجة ادراك المبحوثين لأسلوب القسوة، لإستخدامه فى نموذج التحليل وهو عدد الغرف بالمنزل.

ومن نتائج التحليل المبينة بالجدول رقم (٧) أتضح أن نسبة مساهمة متغير عدد الغرف بالمنزل فى تفسير التباين الكلى لادراك المبحوثين لأسلوب القسوة فى التنشئة الاجتماعية كان معنويا عند مستوى ٠,٠٥، وأن نسبة مساهمته وحده فى القدرة التنبؤية لتغيره هى ٢,٨٪. وطبقاً للنتائج السابقة يمكن رفض أجزاء من الفرض الإحصائى الثالث فيما يتعلق بهذا المتغير، ويمكن قبوله لبقية المتغيرات المرتبطة معنوياً بدرجة ادراك المبحوثين لأسلوب القسوة.

والنتيجة السابقة والدالة تبين وجود علاقة سالبة الوجهة والمعنوية بين درجة ادراك المبحوثين للقسوة فى التنشئة الاجتماعية وبين عدد الغرف بالمنزل، وتؤكد هذه النتيجة على أهمية هذا المتغير فى تحديد ادراك المبحوثين لأسلوب القسوة، وفى ذلك إشارة واضحة على تأثير عدد الغرف بالمنزل سلبا على هذا الادراك. أما العلاقة فهى سالبة المنحنى والمعنوية بين درجة ادراك المبحوثين لأسلوب القسوة، وبين درجة المتغير السابق، وبناء عليها تم قبول الفرض البحثى التالى: يسهم المتغير المستقل ذو الإرتباط المعنوى وهو عدد الغرف بالمنزل فى تفسير التباين الكلى لإدراك المبحوثين لأسلوب القسوة فى التنشئة الاجتماعية، وبذلك تم تحقيق الهدف البحثى الرابع جزئيا.

٣- علاقة درجة ادراك الزراع المبحوثين لأسلوب التذبذب فى التنشئة الاجتماعية للأطفال بالمتغيرات البحثية:-

وللتأكد من النتائج السابقة الدالة على وجود علاقة معنوية بين درجة ادراك المبحوثين لأسلوب التذبذب، وبين المتغيرات البحثية ذات العلاقة الارتباطية المعنوية بها، وبأخذ أثرها فى الاعتبار وضع الفرض الإحصائى التالى" لاتسهم المتغيرات البحثية ذات الإرتباط المعنوى

بدرجة ادراك المبحوثين لأسلوب التذبذب فى التنشئة الاجتماعية لتفسير التباين الكلى له، وهى: السن، وحالة الزوجة التعليمية، ومساحة الحيازة المزرعية، برامج الراديو، وبرامج التليفزيون.

ولإختبار صحة هذا الفرض ولتقدير نسب مساهمة هذه المتغيرات ذات العلاقة الارتباطية المعنوية بدرجة ادراك المبحوثين لأسلوب التذبذب فى تفسير التباين الكلى له، استخدم نموذج التحليل الارتباطى والانحدارى المتعدد المتدرج الصاعد، ولإستخدامه كان ضروريا التيقن من إنخفاض معاملات الارتباط البينية بما يسمح بإستخدامها للتنبؤ بادراك المبحوثين لاسلوب التذبذب، وهو شرط لازم لذلك إضافة إلى شرط الإبقاء على المتغيرات ذات معامل الارتباط الأكبر من بين المتغيرات ذات معاملات الارتباطات البينية العالية؛ ليبقى فى نموذج التحليل واستبعاد المتغيرات الأخرى.

وبحساب الارتباطية لهذه المتغيرات من جدولى رقم ٤ و ٥ وبتطبيق الشرطين السابقين على معاملات الارتباط البينية بها؛ تبين أنه يمكن الإبقاء على المتغيرات ذات العلاقة الارتباطية المعنوية بدرجة ادراك المبحوثين لأسلوب التذبذب، لإستخدامها فى نموذج التحليل وهم حالة الزوجة التعليمية، وبرامج الراديو، ومساحة الحيازة المزرعية. ومن نتائج التحليل المبينة بجدول(٨) أتضح أن نسبة مساهمة هذه المتغيرات فى تفسير التباين الكلى لادراك المبحوثين لأسلوب التذبذب فى التنشئة الاجتماعية، كانت معنوية عند مستوى ٠,٠٥، وأن نسبة مساهمتهم مجتمعة فى القدرة التنبؤية لتغيرهم هى ٨،٩٪ منها ٤٪ تعزى إلى حالة الزوجة التعليمية، و٢،٦٪ تعزى لبرامج الراديو، و٢،٣٪ تعزى إلى مساحة الحيازة المزرعية. وطبقاً لهذه النتائج يمكن رفض أجزاء من الفرض الإحصائى الثالث فيما يتعلق بهذه المتغيرات الثلاثة، ويمكن قبوله لبقية المتغيرات المرتبطة معنوياً بدرجة ادراك المبحوثين لأسلوب التذبذب فى التنشئة الاجتماعية.

والنتيجة السابقة والدالة تبين وجود علاقة سالبة الوجهة والمعنوية بين درجة ادراك المبحوثين لأسلوب التذبذب وبين مساحة الحيازة المزرعية، بينما كانت العلاقة موجبة الوجهة مع متغيرى حالة الزوجة التعليمية، وبرامج الراديو وتؤكد هذه النتيجة على أهمية هذين المتغيرين فى تحديد ادراك اسلوب التذبذب، وفى ذلك إشارة واضحة على تأثير مساحة الحيازة المزرعية سلبا، وتأثير متغيرى حالة الزوجة التعليمية، وبرامج الراديو إيجابا على ادراك المبحوثين لأسلوب التذبذب.

أما العلاقة فكانت سالبة وموجبة المنحنى والمعنوية بين درجة ادراك الزراع المبحوثين لأسلوب التذبذب، وبين درجة المتغيرات الثلاثة السابقة، وبناء عليها تم قبول الفرض البحثى الذى ينص على: تسهم المتغيرات البحثية ذات الإرتباط المعنوى وهى حالة الزوجة التعليمية وبرامج الراديو ومساحة الحيازة المزرعية فى تفسير التباين الكلى لتنفيذ المبحوثين لأسلوب التذبذب فى التنشئة الاجتماعية، وبذلك تم تحقيق الهدف البحثى الرابع جزئيا.

من العرض السابق يمكن القول أن المتغيرات المرتبطة بالفقر تقود الزراع نحو ادراك أفضلية اسلوبى القسوة والتذبذب فى التنشئة الاجتماعية لأبنائهم، والشئ نفسه لبعض البرامج المعروضة تليفزيونيا، بينما يقود كل من تعليم الزوجه، والبرامج الاذاعية، والأسرة البسيطة الزراع المبحوثين نحو ادراك التسامح كأسلوب أفضل فى التنشئة الاجتماعية.

خامسا: الفروق بين متوسطات درجات ادراك الزراع المبحوثين لبعض اساليب التنشئة الاجتماعية للأطفال:

تبين من النتائج الواردة بجدول (٩) أنه لقياس دلالة فروق المتوسطات بين درجات ادراك الزراع المبحوثين لبعض اساليب التنشئة الاجتماعية المدروسة، وبين المتوسط الافتراضى للمجتمع، وفقد تم استخدام اختبار "ت" لعينة واحدة، فأتضح وجود فروقا حقيقية معنوية وذات دلالة احصائية عند مستوى ٠،٠١، حيث أن قيمة " ت" المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية

عند د.ح= ١٦٤ ومستوى معنوية ٠،٠١، وذلك بين ادراك الزراع المبحوثين لكافة اساليب التنشئة الاجتماعية للأطفال وهى التسامح، والقسوة، والتذبذب؛ ويعنى هذا أن تلك الفروق حقيقية بين المتوسطات، وليست راجعة الى الصدفة أو العشوائية، ولكن ترجع الى عوامل متباينة تؤثر فى ادراكات المبحوثين، وتنعكس على انطباعاتهم وتفسيراتهم الذهنية عن تلك الاساليب فى التنشئة الاجتماعية لأبنائهم، وبناء عليه تم قبول الفرض البحثى الذى ينص على: وجود فروق معنوية بين متوسطات درجات ادراك الزراع المبحوثين لأساليب التسامح، والقسوة، والتذبذب فى التنشئة الاجتماعية لأبنائهم، بينما لم يتسنى قبول الفرض الاحصائى الذى ينص على: عدم وجود فروق معنوية بين متوسطات درجات ادراك الزراع المبحوثين لأساليب التنشئة الاجتماعية المدروسة.

التوصيات:

١- تكثيف وتنقية نوعية البرامج المقدمة من طرق الإتصال الجماهيرية خاصة البرامج الإذاعية والتليفزيونية والتى تتناول موضوعات التنشئة الاجتماعية، مع التركيز على اساليب التسامح فى التنشئة الاجتماعية للأطفال.

٢- اعداد وتنفيذ برامج لتوعية الزراع ذوى المساحات الصغيرة والبيوت محدودة المساحة بأساليب التنشئة الاجتماعية الصحيحة للأطفال خاصة الإرشاد الزراعى والجمعيات الاهلية ودور العبادة.

٣ - الدولة مطالبة بتقديم توعية موجهة للزراع لتحسين عمليات التنشئة الاجتماعية للأطفال من خلال الجهات الاجتماعية على الأقل فى قرى محافظة أسيوط للحد من الصراع والعنف الحالى والمحتمل.

٤- تضمين وتفعيل دور الارشاد الزراعى فى الشئون العامة وتنمية أسر الزراع ذات عدد الأفراد الكبيرة باسلوب التسامح فى تنشئة ابنائهم اجتماعيا.

٥ - تركيز محافظة أسيوط على تنفيذ المزيد من المشروعات التنموية للحد من الفقر الريفى المنتشر، وتحسين خدمات تنظيم الأسرة.

٦- الأهتمام بمحو الأمية وتعليم الفتيات المقبلات على الزواج والمتزوجات حديثا باساليب التنشئة الاجتماعية للأطفال.

٧ - إجراء المزيد من البحوث والدراسات بحيث تتناول المتغيرات الجديدة المؤثرة على التنشئة الاجتماعية بالنسة للزراع والتى لم يتناولها البحث بالدراسة .

الجداول

جدول رقم ١. توزيع الزراع المبحوثين وفقا لخصائصهم الشخصية والاجتماعية والديموجرافية والاقتصادية

اجمالى العينة: عدد= ١٦٥ النسبة المئوية = ١٠٠٪

م	المتغيرات البحثية	الفئات	عدد	٪
١	السن	أقل من ٣٥ سنة	١٤	٨،٥
		٣٥- ٥٠ سنة	١٣٥	٨١،٨
		٥٠ سنة أكثر	١٦	٩،٧
٢	الحالة التعليمية للمبحوث	أمى	٧٣	٤٤،٢٤
		يقرأ ويكتب	٥٤	٣٢،٧٣
		مؤهل أقل من عالى	٢١	١٢،٧٣
		مؤهل عالى	١٧	١٠،٣٠
٣	الحالة التعليمية لزوجة المبحوث	أمى	٩١	٥٥،١٥
		يقرأ ويكتب	٤٤	٢٦،٦٧
		مؤهل أقل من عالى	١٧	١٠،٣٠
		مؤهل عالى	١٣	٧،٨٨
٤	نوع الأسرة	بسيطة	١١٧	٧٠،٩
		ممتدة	٢٨	١٧
		مركبة	٢٠	١٢،١
٥	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٥ أفراد	٢١	١٢،٧
		٥ حتى ٨ أفراد	١٠٨	٦٥،٥
		٨ أفراد فأكثر	٣٦	٢١،٨
٦	عدد الغرف بالمنزل	٣ غرف فأقل	٥٥	٣٣،٣
		٤ – ٦ غرف	٩٤	٥٧
		٦ غرف أكثر	١٦	٩،٧
٧	التفرغ للعمل المزرعى	متفرغ	٧٤	٤٤،٨٥
		غير متفرغ	٩١	٥٥،١٥
٨	مساحة الحيازة الزراعية	أقل من فدان	١١٢	٦٧،٩
		١- ٤ فدان	٤١	٢٤،٨
		أكثر من أربعة أفدنة	١٢	٧،٣
٩	متوسط الدخل الشهرى	أقل من ١٢٠٠ جنية	٣٨	٢٣،١
		من ١٢٠٠- ٣٠٠٠ جنية	١٢٠	٧٢،٧
		٣٠٠٠ جنية فكأثر	٧	٤،٢
١٠	الإنفتاح الجغرافى	التردد على مدن المحافظة فقط	١٢٢	٧٣،٩٤
		التردد على مدن الجمهورية	٣٤	٢٠،٦١
		السفر لخارج البلاد	٩	٥،٤٥

مصدر البيانات: استمارة الاستبيان

جدول رقم ٢. توزيع الزراع المبحوثين وفقا لمصادر معلوماتهم عن اساليب التنشئة الاجتماعية للأطفال

اجمالى العينة: عدد= ١٦٥ النسبة المئوية = ١٠٠٪

م	مصادر المعلومات	نعم		نعم لحد ما		لا		المتوسط المرجح	الترتيب التنازلى
		عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١	الآباء والأمهات	٤٩	٢٩،٧٠	٥٧	٣٤،٥٤	٥٩	٣٥،٧٦	١،٩٤	١
٢	برامج التليفزيون	٥٢	٣١،٥١	٢٥	١٥،١٥	٨٨	٥٣،٣٣	١،٧٧	٢
٣	برامج الراديو	٤٢	٢٥،٤٥	٣٩	٢٣،٦٤	٨٤	٥٠،٩٠	١،٧٤	٣
٤	الجيران والأقارب	١٢	٧،٢٧	٣٣	٢٠	١٢٠	٧٢،٧٣	١،٦٦	٤
٥	الأصدقاء والزملاء	٩	٥،٤٥	٤٩	٢٩،٧٠	١٠٧	٦٤،٨٥	١،٤٠	٥
٦	الأنترنت	٤٣	٢٦،٠٦	٦٢	٣٧،٥٧	٦٠	٣٦،٣٦	١،٤٠	٦
٧	العاملين بالارشاد الزراعى	٩	٥،٤٥	٢٦	١٥،٧٦	١٣٠	٧٨،٧٩	١،٢٦	٧
٨	الصحف والمجلات	٨	٤،٨٥	٢٩	١٧،٥٧	١٠٥	٦٣،٦٤	١،١٣	٨

مصدر البيانات: استمارة الاستبيان

جدول رقم ٣. توزيع الزراع المبحوثين وفقا لمستوى ادراكهم عن بعض اساليب التنشئة الاجتماعية للأطفال

اجمالى العينة: عدد= ١٦٥ النسبة المئوية = ١٠٠٪

م	فئات اساليب التنشئة الاجتماعية		عدد	نسبة مئوية	المتوسط المرجح	الترتيب التنازلى
١	التسامح	منخفض (٨ – ١٤) درجة	٦٤	٣٨،٧٩	١،٦١	٣
		متوسط (١٤– ٢٠) درجة	١٠١	٦١،٢١		
٢	القسوة	منخفض (٨ – ١٤) درجة	٣١	١٨،٧٩	١،٨١	١
		متوسط (١٤– ٢٠) درجة	١٣٤	٨١،٢١		
٣	التذبذب	منخفض (٨ – ١٤) درجة	٣٦	٢١،٨٢	١،٧٨	٢
		متوسط (١٤– ٢٠) درجة	١٢٩	٧٨،١٨		

مصدر البيانات: استمارة الاستبيان

جدول رقم ٤. معامل ارتباط الرتب لسبيرمان بين مستوى ادراك الزراع المبحوثين لـــبعض اســـاليب التنشئة الاجتماعية

للأطفال كمتغير تابع وبين المتغيرات البحثية المدروسة كمتغيرات مستقلة

م	المتغيرات المستقلة	التسامح	القسوة	التذبذب
١	السن	**٠،٢٥٢	٠،٠٤١	*٠،١٧١
٢	حالة المبحوث التعليمية	*٠,١٨٦-	٠،٠٢٩ -	٠،١٢٢
٣	حالة زوجة المبحوث التعليمية	*٠،١٧٣-	٠،٠٦٥	**٠،٢٥٧
٤	نوع الأسرة	*٠،١٧١ -	٠،٠٢١	٠،٠٤٢ -
٥	عدد أفراد الأسرة	*٠،١٩٩-	٠،٠٦١ -	٠،٠٧٠
٦	عدد الغرف بالمنزل	*٠،٢٢١ -	*٠،١٥٧ -	٠،٠١٧
٧	التفرغ للعمل المزرعى	*٠،١٦٩ -	٠،٠١٥ -	٠،٠١١
٨	مساحة الحيازة المزرعية	٠،٠٦٢	٠،١١٠ -	*٠،١٧ -
٩	الدخل الشهرى	٠،٠٨٤-	*٠،١٥٢ -	٠،٠٤٧ -
١٠	الإنفتاح الجغرافى	٠،٠٦١ -	*٠،١٧١ -	٠،٠١١

* مستوى المعنوية عن ٠،٠٥ ** مستوى المعنوية عند ٠،٠١

جدول رقم ٥. معامل ارتباط الرتب لسبيرمان بين مستوى إدراك الزراع المبحوثين لـــبعض اســـاليب التنشئة الاجتماعية للأطفال وبين مصادر معلوماتهم عنها كمتغيرات مستقلة

م	اساليب التنشئة الاجتماعية / مصادر المعلومات	التسامح	القسوة	التذبذب
١	الآباء والأمهات	*٠،١٦٣	٠،١١١	*٠،١٦٢
٢	الأصدقاء والزملاء	٠،٠٥٥ -	٠،٠١٨ -	٠،٠٣١
٣	الجيران والأقارب	٠،١١٢ -	٠،٠٩٧	٠،٠١١
٤	الصحف والمجلات	٠،٠١٦ -	٠،٠٤٥	٠،١٠٣
٥	برامج الراديو	*٠،١٦١	٠،٠٦٠	*٠،١٩١
٦	برامج التليفزيون	٠،١١٠ -	٠،٠٩٨	*٠،١٤٩
٧	شبكة الأنترنت	٠،٠٥٥	٠،٠٢٣ -	٠،١٢٣
٨	العاملين بالارشاد الزراعى	٠،٠١٠ -	٠،٠٨٨ -	٠،٠٥٥

* مستوى المعنوية عن ٠،٠٥

جدول رقم ٦. التحليل الإرتباطى والإنحدارى المتعدد المتدرج الصاعد لعلاقة درجة ادراك الزراع المبحوثين لأسلوب التسامح فى التنشئة الاجتماعية للأطفال بالمتغيرات البحثية

خطوات التحليل	المتغير الداخل فى التحليل	قيمة معامل الإرتباط المتعدد	٪ التراكمية للتباين المفسر للمتغير التابع	٪ للتباين المفسر للمتغير التابع	معامل الإنحدار	قيمة " ف " المحسوبة
١	سن المبحوث	٠،٠٣٩	٣،٩٠	٣،٩٠	*٠،١٩٨	*٦،٦٧٥
٢	عدد أفراد الأسرة	٠،٠٧٤	٧،٤٠	٣،٥٠	*٠،١٩٥ –	*٦،١٥٢
٣	نوع الأسرة	٠،١٠١	١٠،١٠	٢،٧٠	*٠،١٨٧	*٤،٧٩٠

قيمة الجزء الثابت من المعادلة (قيمة ألفا) = ٣,٩٨٩ * مستوى المعنوية عن ٠،٠٥

جدول رقم ٧. التحليل الإرتباطى والإنحدارى المتعدد المتدرج الصاعد لعلاقة درجة ادراك الزراع المبحوثين لأسلوب القسوة فى التنشئة الاجتماعية للأطفال بالمتغيرات البحثية

خطوات التحليل	المتغير الداخل فى التحليل	قيمة معامل الإرتباط المتعدد	٪ التراكمية للتباين المفسر للمتغير التابع	٪ للتباين المفسر للمتغير التابع	معامل الإنحدار	قيمة " ف " المحسوبة
١	عدد الغرف بالمنزل	٠،٠٢٨	٢،٨٠	٢،٨٠	*٠،١٦٧ –	*٤،٦٦٠

الثابت من المعادلة (قيمة ألفا) = ٣,٩٨٩ * مستوى المعنوية عن ٠،٠٥

جدول رقم ٨. التحليل الإرتباطى والإنحدارى المتعدد المتدرج الصاعد لعلاقة درجة ادراك الزراع المبحوثين لأسلوب التذبذب فى التنشئة الاجتماعية للأطفال بالمتغيرات البحثية

خطوات التحليل	المتغير الداخل فى التحليل	قيمة معامل الإرتباط المتعدد	٪ التراكمية للتباين المفسر للمتغير التابع	٪ للتباين المفسر للمتغير التابع	معامل الإنحدار	قيمة " ف " المحسوبة
١	الحالة التعليمية للزوجة	٠،٠٤	٤	٤	**٠،١٩٩	**٦،٧٣٥
٢	برامج الراديو	٠،٠٦٦	٦،٦٠	٢،٦٠	*٠،١٦٣	*٤،٥٨٢
٣	مساحة الحيازة المزرعية	٠،٠٨٩	٨،٩٠	٢،٣٠	*٠،١٥٤ –	*٣،٩٩١

قيمة الجزء الثابت من المعادلة (قيمة ألفا) = ٣٤,٩٨٩ * مستوى المعنوية عند ٠،٠٥ ** مستوى المعنوية عند ٠،٠١

جدول رقم ٩. نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات ادراك الزراع المبحوثين لبعض اساليب التنشئة الاجتماعية

م	اساليب التنشئة الاجتماعية المدروسة	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	متوسط الفروق	(ت) المحسوبة
١	اسلوب التسامح	١٧،٨٨٤	١،٩٧٦	١٤،٨٨٥	**٩٧،١٨٢
٢	اسلوب القسوة	٣١،٣٥٧	٦،٠٢١	٢٨،٣٥٧	**٦٠،٤٩٦
٣	اسلوب التذبذب	٢٢،٧٤٥	٢،٧٧٣	١٩،٧٤٥	**٩١،٤٥٨

د.ح = ١٦٤ ** مستوى المعنوية عند ٠،٠١

المراجع

١- ابراهيم، محمد حمدى (٢٠٠٧): عناصر الاستمرار والاستقرار فى المجتمع المصرى، كلية الاداب، جامعة القاهرة ، الجيزة، مصر.

٢- أبو جادو، صالح محمد على(٢٠٠٢): سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، المملكة الاردنية الهاشمية.
٣- الجبالى، حسنى (٢٠٠٣): علم النفس الاجتماعى بين النظرية والتطبيق، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
٤- الختاتنة، سامى محسن ، النوايسة، فاطمة عبدالرحيم (٢٠١١): علم النفس الاجتماعى، دار الحامد للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، المملكة الاردنية الهاشمية.
٥- الخشاب، سامية مصطفي (١٩٩٣): النظرية الاجتماعية ودراسة الأسرة، الطبعة الثالثة، سلسلة علم الاجتماع المعاصر، الكتاب الثانى والخمسين، دار المعارف، القاهرة، مصر.
٦- الخولى، سالم ابراهيم (٢٠٠٧): المشكلات الاجتماعية المعاصرة فى المجنمع المصرى، دار الندى للطباعة والنشر، الطبعة الاولى، القاهرة، مصر.
٦- السلمى، على (١٩٧٣): السلوك الانسانى فى الادارة، دار المعارف، القاهرة، مصر.
٧- السلمى، على (١٩٨٠): السلوك التنظيمى، مطبعة الكتاب الجامعى، جامعة القاهرة، الجيزة، مصر.
٩- السيد، فؤاد البهي (١٩٩٣): علم النفس الاجتماعي، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
١٠- خليفة، إبراهيم عبدالرحمن (٢٠١٤): علم الاجتماع الريفي – دراسة للقرية المصرية في زمن العولمة، مكتبة المنشية للطباعة والنشر، أسيوط.
١١- خضر، فتحى حامد، الخولى، الخولى سالم ابراهيم، حمد، محمد السيد (٢٠٠٤): اساسيات علم الاجتماع الريفى، دار الكتب، القاهرة، مصر.
١٢- دويدار، عبدالفتاح محمد (١٩٩٤): علم النفس الاجتماعي – أصوله ومبادئه، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت – لبنان.
١٣- ربحى، مصطفى عليان (٢٠٠٧): أسس الإدارة المعاصرة، دار صفاء للنشر والتوزيع،عمان، المملكة الاردنية الهاشمية.
١٤- عبدالحفيظ، عزت مرزق فهيم (٢٠٠١): اساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك الانحرافي دراسة ميدانية في إحدي المناطق العشوائية بمدينة اسيوط، رسالة ماجستير، قسم الاجتماع، كلية الآداب – جامعة اسيوط.
١٥- علي، محمد النوبي محمد (٢٠١٠): التنشئة الأسرية وطموح الأبناء العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، الطبعة الأولي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان– المملكة الاردنية الهاشمية.
١٦ – فادية، عمر الجولانى (٢٠٠٩): تغيير الاتجاهات والتكيف السلوكى فى المجتمع المحلى المكتبة المصرية ترجمة ومراجعة فادية عمر الجولانى، الاسكندرية، مصر.
١٧- قشطة، عبدالحليم عباس(٢٠١٢): الارشاد الزراعى رؤية جديدة، دار الندى للطباعة، القاهرة، مصر.
١٨- قناوى، هدى محمد (١٩٩٦): الطفل تنشئتة وحاجاته، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر
١٩- محمد، أحمد علي الحاج (٢٠١٢): علم الاجتماع التربوي المعاصر، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان– المملكة الاردنية الهاشمية.
٢٠- معوض، خليل ميخائيل (٢٠٠٠): علم النفس الاجتماعي، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، مصر.
٢١- موسي، موسي نجيب (٢٠٠٣): اساليب المعاملة الوالدية للأطفال الموهوبين، رسالة ماجستير، كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة حلوان، القاهرة، مصر.
22- Durant, Joan (2005). Eliminating Corporal Punishment: The Way Forward to Constructive Child Discipline, Publishing by UNESCO, Paris-France.
23- Henslin, James M. (1993). Sociology, Allyn & Bacon, United States of America.
24- www.uobabylon.edu.iq/eprints/pubdoc_2_8366_759.doc

دكتور عماد الدين حسين المرشدى، علم النفس العام،١٠/ ٤/ ٢٠١٧

25 - www.onefd.edu.dz/3ass/fichiersPDF/322/.../F322-PH2c1.DOC
تمهيد ١١ /٤/ ٢٠١٧

Perception of Farmers for some Methods of Socialization for Children in some Villages in Assiut Governorate

Abd el-nasser M. Fath El-Bab[1] and Mohammed Mohammed Esmail[2]

[1]Higher Institute for Co-operation and Agricultural Extension in Assiut
[2] Faculty of Agriculture, Al azhar University, Assiut Branch

Abstract

The aimed of the research was to determine the level of farmers Perception for methods some socialization of tolerance, cruelty and fluctuation. Identify their sources of information, to determine the correlation between the studied research variables and their level of Perception of these methods. Determine in the degree farmers of perception of the concerned with the methods of tolerance, cruelty and fluctuation. As well as determining the significance of the differences between the mean of the degree farmers of perception of concerned to the methods of socialization studied.

The total number of respondents was 1654 farmers, representing 10% of their total number. Data was collected through the interview of the farmers interviewed by means of a questionnaire designed to achieve the research objectives. The analysis of this research data was based on frequency and percentage, weighted mean, and correlation coefficient for Spearman, Stepwise, and T-test.

The most important results were the following: 44.2% of respondents were illiterate, 65.05% were family members, 5 to 8 persons, 57% were rooms with 4-6 rooms, and 67% , 9% have agricultural land less than one acre, and the three most important sources of respondents' information on the methods of socialization studied were parents, Television and Radio. The percentage of farmers surveyed was 61.21%, 81.2% and 78.18%, and their level of perceptions was average for tolerance, cruelty and fluctuation, respectively.

The results showed that there were significant correlations between the respondents' perceptions of the method of tolerance and their sources of information about parents, Radio programs, and sources of information on the method of fluctuation were parents, Radio programs, and Television.

The age variables and the number of family members and their type contributed to the interpretation of the total variance of the respondents' perception of the tolerance method. The number of rooms in the house contributed to the interpretation of the total variance in the degree of perception of the cruelty method. But the variables of the educational wife's wife, Radio programs, the total variance in the degree of farmers perception of the involved in the fluctuation method. Finally, significant differences were found at the level of 0.01 among mean degree of farmer's perception for all the studied socialization methods: tolerance, cruelty, and fluctuation.